

Рассмотрено:
Общее собрание работников
Протокол № 2 от 20.03.2020 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ № 134» г.Перми
_____ О.А. Ростовщикова
приказ от 13.04.2020 г. № 059-08/121-134-01/4-80

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134» г.Перми
за 2019 год (с 01.01.2019 по 31.12.2019 года)**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Данный документ информирует о реализации образовательной организацией задач в области образования, воспитания, сохранения здоровья учащихся и раскрывает особенности МАОУ «СОШ № 134» г.Перми, где все компоненты школьной жизни реализуются на единой содержательной платформе.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми открыта в 1968 году. Школа находится по адресу: г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 25 в микрорайоне «Зеленое хозяйство».

Стабильный педагогический состав, бережное сохранение традиций учреждения, хорошая материальная база школы, достаточно высокая мотивационная составляющая всех участников образовательного процесса позволяют оценить ее как современную, востребованную школу с качественной моделью образования учащихся.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми
Краткое наименование общеобразовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 134» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Юридический адрес	614064, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 25
Фактический адрес	614064, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 25
Телефон/факс	8 (342) 268-84-49
Сайт/e-mail	https://school134.nubex.ru/ Shkola134@obrazovanie.perm.ru ssschool134@yandex.ru
Дата основания	1968 год
Лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Серия 59Л01 № 0000512, выдана 14 мая 2013 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Серия 59А01 № 0000035, выдана 15 марта 2013 г., свидетельство действует до 15 марта 2025 года
ФИО руководителя учреждения	Ростовщикова Ольга Анатольевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Селукова Любовь Николаевна – зам. директора по УВР. Андрианова Галина Анатольевна – куратор учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Микрюкова Лариса Ивановна – куратор по методической работе, управление персоналом. Желудкова Ольга Викторовна-куратор по воспитательной работе. Баяндина Екатерина Николаевна – зам. директора по АХЧ

В апреле 2015 года Постановлением Администрации города Перми № 178 создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми.

Отличительные особенности школы:

1. Создание комфортных условий для осуществления образовательного процесса. Забота об отношениях между всеми субъектами этого процесса.
2. Обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса.
3. Содействие ребенку в реализации своего личностного потенциала, наращивая его, способствуя формированию гармоничных отношений с миром, с другими, с самим собой.
4. Расширение социального партнерства с различными ВУЗами, учреждениями района, города, включение родителей и учителей в управленческую деятельность.
5. Формирование воспитательной системы школы через систему коллективных творческих дел, способствующих развитию регулятивных и коммуникативных навыков школьников в ходе подготовки и проведения школьных мероприятий.
6. Привлечение школьников к здоровому образу жизни, забота о сохранении здоровья.
7. Организация внеурочной деятельности и дополнительного (платного и бесплатного) образования на базе школы.

II. Система управления учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления: в школе действует наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Для качественного обеспечения обучения, воспитания и безопасной жизнедеятельности учащихся, а также эффективности функционирования образовательной деятельности школы действуют структурные подразделения школы.

Все структурные подразделения подчиняются руководителю ОУ и находятся под его контролем, среди заместителей распределена ответственность за каждое из направлений в механизме управления ОУ. В состав этого структурного подразделения входят следующие направления деятельности:

Направления деятельности	Руководитель
Служба управления персоналом: - служба мониторинга развития проф. компетенции педагогов; - методическая поддержка молодых специалистов.	Л.И. Микрюкова
Инновационная деятельность	Л.Н. Селукова
Школьная медико-психолого-педагогическая служба	Г.А. Андрианова
Школьная служба примирения	О.В. Желудкова
Школьный совет профилактики	О.В. Желудкова
Библиотечно-информационный центр	А.В. Демидова
Школьный спортивный клуб	П.А. Сидоров
Платные образовательные услуги	Е.Н. Баяндина
Служба мониторинга качества образования, уровня развития профессионального самоопределения обучающихся основной и старшей школы	Л.Н. Селукова
Предметные методические объединения: - методическое объединение учителей гуманитарного цикла; - методическое объединение учителей естественно-научного цикла; - методическое объединение учителей начальной школы; - методическое объединение учителей эстетического цикла; - методическое объединение классных руководителей	Е.В. Худякова Е.С. Лихачева О.Н. Горошкова С.И. Веревкина О.В. Желудкова
Отряд Юнармия	О.В. Юферова
Отряд ЮИД «Юный инспектор дорожного движения»	В.С. Мусихина

Программа развития

С ноября 2017 года в школе началась реализация программы развития на 2017-2020 годы.

Основная идея программы: создание образовательного пространства школы для вовлечения учащихся в техническую среду с использованием 3D-технологий в общеобразовательной школе.

Программа включает в себя 4 проектные линии:

1. Проектная линия «Образовательная перезагрузка».

Основная идея: пересмотр подходов, процессов, форматов в организации образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты Программы:

- с 01.09.2018 года открыты и функционируют следующие содержательные линии: 3D-лаборатория, видеостудия и школьное телевидение, дизайн.

- к 30.06.2020 года у 100% выпускников школы сформировано представление о специфике работы в технической сфере с использованием 3D-технологий, возможностях создания своего собственного дела, исходя из личных способностей, интересов, потребностей, склонностей;

- к 30.06.2020 года у 50% выпускников сформированы компетенции в профессиональной сфере технической направленности с использованием 3D-технологий.

- к 30.06.2020 году 25% выпускников связывают свою профессиональную деятельность с основным направлением школы.

2. Проектная линия «Re-стайлинг».

Основная идея: обновление имущественного комплекса МАОУ «СОШ № 134» с учетом нового направления развития школы и формирования позитивного имиджа.

Ожидаемые результаты Программы:

- 01.09.2018 г. разработан и реализован корпоративный стиль работников и обучающихся МАОУ «СОШ № 134» г.Перми.

- участие в городских, краевых олимпиадах и конкурсах по направлению развития школы (2018-2020гг).

3. Проектная линия «Шаг навстречу»

Основная идея: профессиональные пробы и практики с использованием 3D-технологий.

Ожидаемые результаты Программы:

- ежегодно профессиональные пробы и практики проходят не менее, чем 50% обучающихся 7-11 классов;

- к 01.09.2019 года заключены договоры о сотрудничестве с 5 социальными партнерами.

- к 01.01.2020 увеличено на 10% количество платных образовательных услуг, связанных с идеей развития школы.

- установление долгосрочных партнерских отношений с родителями и представителями среднего и малого бизнеса.

4. Проектная линия «Педагогическая перезагрузка»

Основная идея: построение педагогами индивидуальной траектории профессиональной самореализации в современном образовательном пространстве школы

Ожидаемые результаты Программы

- к 01.09.2020 года 100% педагогов школы подтвердят уровень владения IT-технологиями («уверенный пользователь»- по результатам внутреннего независимого экзамена);

- к 01.09.2019 г. 25 % педагогов обучены технологиям тьюторства;

- к 01.09.2020 г. администрация (заместители директора по УВР, ВР), 25% педагогов обучены и владеют технологиями коучинга.

В ходе реализации программы открыты и функционируют следующие содержательные линии: 3D-моделирование, видеостудия, дизайн. Учащиеся и педагоги Школы принимают участие в городских, краевых олимпиадах и конкурсах по направлению развития школы.

Одной из задач Программы развития является поиск и выстраивание системных отношений с новыми партнерами как в сфере образования, так и в промышленной и бизнес-среде. В настоящее время социальными партнерами школы являются: АНО ДПО «ЦПК «Становление», ТОС «Зеленка», депутат Пермской городской думы А.А. Грибанов, АНОО «Языковой центр Британия», АО «ОДК - Пермские моторы», частное образовательное учреждение высшего образования «Западно-уральский институт экономики и права».

В марте 2019 года 100 % учащиеся 8-х классов прошли профессиональные пробы в ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина» по направлениям: 3D моделирование для компьютерных игр, Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Веб-дизайн и разработка.

С 30.09.2019 года по 31.10.2019 года учащиеся 7 и 8 классов участвовали в проекте «Пермский край – территория твоих возможностей» в АНО ДПО «ЦПК «Становление». Учащиеся 10-11 классов активно принимали участие в мероприятиях, организованных Западно-Уральским институтом экономики и права.

В декабре 2019 года обучающиеся школы приняли участие в региональном отборочном этапе «Всероссийской олимпиады по 3D технологиям», где учащиеся 5 и 6 классов заняли призовое место. Активно проводится работа по вовлечению учащихся начальных классов к 3D моделированию.

Необходимо активизировать управленческую деятельность по поиску и выстраиванию системных отношений с новыми партнерами как в сфере образования, так и в промышленной и бизнес-среде.

III. Оценка образовательной деятельности

Характеристика контингента обучаемых

Контингент	2017 год		2018 год		2019 год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Всего в ОУ	457	499	499	552	552	708
Начальное общее образование	230	263	263	303	303	410
Основное общее образование	214	206	206	209	209	248
Среднее общее образование	13	30	30	40	40	50

За последние 3 года наблюдается рост контингента учащихся. Основной причиной движения учащихся является смена места жительства в связи с появлением нового жилого комплекса "Арсенал".

Средняя наполняемость классов на конец учебного года составляет 25 человек, что не превышает норм санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Особенности контингента

Категория	Кол-во на 31.12.2019 г.
Общая численность учащихся	708
На учете в ПДН	6
Количество семей, состоящих на учете СОП	8
Количество учащихся «группы риска СОП»	157
Количество детей находящихся на опеке	9
Количество многодетных семей	63
Количество малообеспеченных семей	76
Количество неполных семей	162
Детей инвалидов	6
Детей с ограниченными возможностями здоровья	26

Принципы и условия комплектования 1, 5 и 10-х классов

В первые классы школы принимались дети, рожденные в 2011 или 2012 году, по усмотрению родителей (законных представителей). Обязательными условиями поступления являются:

- достижение детьми к 1 сентября возраста не менее 6,5 лет
- проживание семьи на закрепленной территории, определенной муниципальными органами управления города Перми.

В 2019-2020 учебном году в школе было открыто 5 первых классов.

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в школе, на основании решения Педагогического совета зачисляются в 10-й класс, при предоставлении документа государственного образца об основном общем образовании и заявления родителей (законных представителей), о чем издается соответствующий приказ директора школы.

Прием в 5, 10, 11 класс учащихся, не зарегистрированных на территории, закрепленной за школой, осуществляется при наличии в классах, данного уровня, свободных мест.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Учебный план составлен ОУ на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Во всех классах начального уровня осуществлен переход на ФГОС нового поколения.

Учебный план для начальной школы рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, со 2 – 4 классы – 45 минут. Учебно-воспитательный процесс организован в две смены. Обучение в начальной школе ведется по программе «Начальная школа XXI века» Преподавание иностранного языка (англ.) начинается во 2 классе.

Основное общее образование

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 мин. Срок освоения образовательных программ основного общего образования в 5-9 классах составляет 5 лет. В 5 – 9 классах осуществлен переход на ФГОС нового поколения.

В связи с реализацией в 5 и 6 классах предложены обязательные краткосрочные курсы по выбору: «Трубогранники-многогранники», «Открытие своими руками», 3D-моделирование, «Мир неба, мир земли», «Бумагопластика», «Выжигание», «Известные британские и американские писатели и их произведения», «Занимательная психология», «Видеостудия».

Использование часов вариативной части учебного плана в общеобразовательных классах направлено на усиление предметов инвариантной части, на обеспечение развивающего компонента, на введение дополнительных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий, с учетом потребностей школьников и родителей.

Из вариативной части учебного плана в 7-9-х классах были выделены по 1 часу на проведение профессиональных проб. Содержание этих занятий составляли актуализация запроса учащихся на профессиональную пробу и рефлексия по ее итогам. Прохождение профессиональных проб для 7-9 классов является обязательным и составляет часть работы по профессиональному самоопределению обучающихся.

Рефлексируя работу по данному направлению можно сделать вывод, что участие учащихся в профессиональных пробах очень актуально и востребовано. Учащиеся знакомятся с разными профессиями: инженер, повар, программист станков с цифровым программным управлением, парикмахер. Посещают дни открытых дверей в колледжах и высших учебных заведениях, а также бывают на экскурсиях на промышленных предприятиях. Все это работает на будущее профессиональное самоопределение.

Среднее общее образование

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут. Срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11 классах составляет 2 года.

Учебный план для X – XI классов составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 года. Состоит из базового, профильного уровней (гуманитарный и физико-математический) и элективных курсов.

Платные образовательные услуги

Школа активно ведет работу в направлении платных образовательных услуг. Необходимость данной услуги появилась по запросу родительской общественности. Из года в год увеличивается количество направлений и курсов, что благоприятно влияет на количество заинтересованных учащихся.

В 2019 году школа предлагала ряд услуг по следующим программам: «Развитие познавательных способностей», «Актерское мастерство», «Познавайка», «Предшкольная пора», «Занимательный английский», «Искусство анализа литературного произведения», «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации», «INFOмир», «Трудные случаи русского Синтаксиса», «Математика на пять», «Избранные вопросы математики», «Художественная роспись по дереву», «История России в лицах», «Практическая психология», «Радужный мир», «Ритмика», «Курс компьютерной грамотности», «Очумелые ручки», «36 Занятий для отличников», «Русские шашки», «Умка», «Зарядка для ума», «Волшебные краски осени», «Танцевальная студия», «Мир географии», «Задачи по

физике», «Юный астроном», «Народные костюмы Пермского края», «Быстрее. Выше. Сильнее». Данное направление деятельности считается востребованным и будет продолжать свое развитие.

Основные направления воспитательной деятельности

Федеральный Закон об образовании трактует образование как «...воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства...». Главной задачей воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Воспитатель личность, ориентированную на общечеловеческие ценности и способную сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Результатом всей работы школы должен стать молодой человек, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина и личным достоинством, который сделал правильный выбор и готов взять ответственность за свой выбор. Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 134» г.Перми.

Основной целью воспитания в школе является воспитание и развитие свободной и талантливой личности, способной легко адаптироваться в социуме, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями и готовой к созидательной деятельности.

На 2019 год были определены следующие задачи воспитательной работы:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.
9. Организация участия учащихся 1 – 11 классов во всех общешкольных интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях.
10. Модернизация работы с родителями, создание условий для организации родительской гостиной.
11. Прививание навыков здорового образа жизни и основ здоровьесбережения.
12. Развитие социального партнерства в режиме регулярного функционирования.
13. Организация работы по профориентации учащихся через профессиональные пробы и социальные практики.
14. Работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
15. Раннее выявление неблагополучия в семье. Профилактическая работа с семьями группы «риска СОП» и СОП.

Решение заявленных целей и задач мы рассматривали в контексте основных направлений воспитательной работы в школе:

1. «Мы и культура»
2. «Мы и отечество»
3. «Мы и наше здоровье»
4. «Работа с семьей»
5. Летний лагерь

За 2019 год было проведено более 60 общешкольных мероприятий (праздники, конкурсы, декады, рейды, соревнования), более 700 классных часов по различной тематике, 4 общешкольных родительских, в том числе 2 с приглашением субъектов профилактики, более 100 классных родительских собраний, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми ветеранов.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Одним из направлений воспитательной работы была работа с классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом. В течение года проводились беседы, индивидуальные консультации, совещания по вопросам планирования, организации и проведении мероприятий, по работе с разными категориями учащихся, коллективные тренинги, мастер-классы. Классные руководители владеют необходимыми навыками диагностики формирования коллектива, ответственно подходят к планированию работы с учениками и их родителями. За истекший год можно отметить работу каждого классного руководителя по разным направлениям, так же проведена огромная работа педагогом-психологом и социальным педагогом. Конечно, не все проблемы были решены в течение года и есть еще вопросы, над которыми необходимо работать, но в целом работу педагогического коллектива можно признать удовлетворительной:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители проанализировали аспекты своей деятельности и деятельности классного коллектива, обратили внимание и выявили проблемы класса;

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом. Практически все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию. Классные руководители, работая в данном направлении, стараются обеспечить бесконфликтное взаимодействие педагогического коллектива, отсюда создается ситуация успеха даже для учеников с проблемами в учебе: совместная работа как с успешными так и с неуспешными детьми позволяет видеть всю картинку по каждому учащемуся.

г) большинство классных руководителей сумели создать в своем классе творческую обстановку, что положительно отозвалось на классных и школьных мероприятиях.

д) классными руководителями старших классов ведется серьезная работа по профориентации: проводится исследование рынка востребованных профессий, приглашаются специалисты разных профессий на классные часы. Основное направление по профориентации в воспитании учащихся ведут классные руководители. Подростки всерьез подходят к выбору профессии, анализируя информацию по теме (условия работы, образование, зарплата и т.д.) Классный руководитель является первым помощником в вопросе выбора будущей профессии: под руководством классных руководителей готовятся материалы мультимедийных презентаций «Защита профессии». Ежегодно выпускники школы и заинтересованные классные руководители посещают ярмарку «Образование и карьера». Вопросы профориентации прослеживаются и в планах работы других классных руководителей, что позволяет не упускать данную тему из общей канвы воспитательной работы. Педагог-психолог организует и проводит тестирование, направленные на выявление профориентационных предпочтений.

е) в школе стало доброй традицией проводить открытые классные часы на параллели, что позволяет администрации и классным руководителям обмениваться опытом, проверить свою работу, скоординировать свои действия, увидеть проблемные места в планировании и своевременности проводимой работы. Классные часы проводятся с учетом возрастных особенностей.

ж) каждый классный руководитель имеет свой стиль работы: сотрудничество с внешними организациями - медицинский колледж, совет самоуправления микрорайона, воспитание самостоятельности, работа по патриотическому направлению, работа по подготовке к экзаменам и выбору профессии, работа по развитию учебно-познавательной деятельности, развитие художественно – эстетического восприятия мира, развитие интеллектуальных способностей.

з) классные руководители посещают семьи учеников, составляют акт ЖКУ, привлекают родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

и) классные руководители составляют индивидуальный план коррекции и координируют его, реализуют намеченный план мероприятий.

Очень важным аспектом воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В ходе работы по данному направлению решались следующие задачи:

- формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения;
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;

На формирование гражданской ответственности направлены мероприятия и классные часы совместно с сотрудниками полиции, КДН, ОДН, ГИБДД.

Особое внимание гражданско – патриотическому воспитанию уделяют классные руководители на пятиминутках, где воспитательный момент более ярок, так как проводится «по горячим следам», где обсуждение вопросов дружбы, толерантности, уважения, восприятия другой культуры и традиций воспринимается глубоко и осмысленно.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых документов на учащихся, состоящих на учете в «группе риска СОП» и на учете в КДН. Организовано психолого-педагогическое сопровождение данных групп.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Школа сотрудничает с центром психолого-медико-социального сопровождения. Также огромную помощь в работе по профилактике правонарушений оказывает школьный инспектор Н.В. Макарова. Инспектор проводит с учащимися беседы как индивидуальные, так и групповые по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе не оставляют без должного внимания и вопросы профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед «Мы за здоровый образ жизни». Пропаганда здорового образа жизни является основой для профилактики употребления ПАВ и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. В школе традиционно проводятся День Здоровья, «Веселые старты», также школьники участвуют в районных мероприятиях: «Веселые старты», школьная футбольная лига. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Были проведены общешкольные родительские собрания. Не все родители быстро и охотно идут на контакт со школой, многие родители не всегда верно реагируют на действия школы, не всегда у классного руководителя есть возможность получить своевременно обратную связь, есть проблемы и в работе с дневниками, особенно это прослеживается в старших классах.

Анализируя данное направление деятельности можно сделать следующие выводы:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 8,9,10-х и 11-х классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Данное направление в воспитательной системе школы также занимает большое место, так как решает несколько задач: развитие всесторонне развитой личности, создание условий реализации всех граней таланта ребенка. На базе школы работают спортивные секции по футболу, баскетболу, шашкам. Многие ребята школы посещают спортивные секции района и города.

Также классными руководителями проводится работа по организации внеклассной жизни школьников, это и экскурсии, и тематические классные часы, конкурс чтецов, презентация дополнительного образования. Ведется системная работа по реализации основных направлений воспитательной системы школы.

В течение года в школе проходят ежегодные дни здоровья: школьные спартакиады, конкурс по пионерболу, конкурс «Смотр строя и песни», регулярно школьные спортивные команды защищают честь школы на районных и городских соревнованиях по мини – футболу, теннису, по спортивной гимнастике, баскетболу, волейболу. Учащиеся 1-х классов посещали кружок «Русские шашки», Многие ребята школы посещают спортивные секции района и города, выступают на различных соревнованиях и занимают призовые места.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления – ныне это совет «Старшекласник». Цель – формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств. Задачи - вовлечение учеников в активную, творческую жизнь в школе и за ее пределами, воспитание разновозрастного коллектива, умение самостоятельно решать поставленные задачи, формирование чувства ответственности. Функции – привлечение большого количества учеников к управленческой и творческой деятельности, формирование устойчивого влияния актива на коллектив, самоанализ своей деятельности, поиск нового. В течение года проводятся дни самоуправления с учителями – дублерами (День учителя, День матери,

8 марта). В течение дня дети «управляют» школой, а в конце дня подводится итог работы совета совместно с администрацией. Подготовка к такому дню ведется планомерно и заранее. Представители совета присутствуют и на заседаниях совета профилактики, и на классных часах.

С 27 мая по 19 июня при школе работал летний лагерь досуга и отдых с дневным пребыванием детей. Посещали лагерь 112 человек в возрасте с 7 - 17 лет.

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для организации досуга и отдыха учащихся во время летних каникул. Лагерь работал по программе «Школа Интересных Каникул». За время работы лагеря прошли такие спортивные мероприятия как «Зеленая пятка», «Кладоискатели», «Веревочный курс», «Вышибалы», «Форд Баярд», творческие мероприятия: «Открытие смены», «Звездный час», театрализация «Что за прелесть эти сказки!», посетили ТЮЗ, посетили кинотеатр «Кристалл», библиотеку, побывали у экзотических животных и кинологогическом центре, музей авиации, художественную галерею. Был проведен мастер-класс на тему: «Приемы самообороны», городское мероприятие «Поезд безопасности», мероприятие по ПДД «Юный инспектор дорожного движения».

В школе сложилась система традиционных дел, способствующих формированию и укреплению общешкольного коллектива.

- День знаний (1 - 9,11 кл., 5 - 8 кл. 2 - 4 кл.)
- День здоровья (осень – зима - весна)
- День учителя
- День матери
- Предметные декады (5-11 классы)
- Предметные недели (1-4 классы)
- декады по безопасности дорожного движения (1-4 кл., 5-11 кл.)
- месячники ГО, профориентации
- праздники «Прощание с букварем», «Посвящение в первоклассники»,
- новогодние мероприятия
- итоговые линейки по параллелям по итогам четвертей (1-11 кл.)
- конкурс военной песни, стихов, песни и строя
- общешкольная родительская конференция (актив школы)
- Спартакиада учащихся (1 -11 кл.)
- Масленичные гуляния (1-4 кл., 5-9 кл.)
- Календарные праздники (8 Марта, 23 февраля)
- «Последний звонок», выпускной бал (4, 9,11 кл.)
- открытие лагеря с досуга и отдыха. День защиты детей.

Исходя из этого, можно сказать о сложившихся традициях школьных мероприятий, в которых стремятся принимать участие более 90 % учащихся. Мероприятия планируются и проводятся таким образом, чтобы решать одну из поставленных задач воспитательной работы - через ситуацию успеха повышать мотивацию к учебной и внеучебной деятельности.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017-2019 годы

Год обучения	2017 - 2018	2018 - 2019
Количество учащихся	498	560
Качество обученности (%)	39,75	34,4
Успеваемость (%)	96,3	89,3

Приведенная статистика показывает, что по сравнению с прошлыми годами снизилось качество обученности, успеваемость понизилась. Стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов
успеваемости и качества знаний в начальной школе**

Показатель	На 31.12.2018 г.	На 31.05.2019 г.
Качество знаний	47 % (97 чел. из 207 чел.)	48 % (101 чел. из 211 чел.)

Уровень универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

*Результаты промежуточной (переводной) аттестации
обучающихся 2-3 классов МАОУ «СОШ № 134» г.Перми май 2019 учебного года*

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы проведена промежуточная (переводная) аттестация. Аттестация проводилась во 2х-3х классах в форме тестовых работ по литературному чтению.

Результаты:

классы	предмет	Качество (% от числа обучающихся)	Успеваемость (% от числа обучающихся)
2А, 2Б, 2В	Литературное чтение	62%	93%
3А, 3Б, 3В	Литературное чтение	66%	94%

Результаты промежуточной (переводной) аттестации показали, что средние качественные показатели по литературному чтению несколько ниже, чем результаты качества по предмету за 2018-2019 учебный год. В связи с этим в 2020 году начнет свою реализацию проект по читательской грамотности.

*Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам
начального общего образования (4 классы)*

№	Показатель	2017 - 2018	2018 - 2019
1	Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам:	46	67
1.1.	Русский язык	44	67
1.2.	Математика	44	67
2	Количество обучающихся на «4» и «5»	12 13	15 17

В апреле 2019 года уч-ся 4-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты:

математика				
всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
57 чел.	28 чел. 49 %	27 чел. 47 %	2 чел. 4%	-
русский язык				
всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
53 чел.	18 чел. 34 %	27 чел. 51 %	8 чел. 15 %	-
окружающий мир				
всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
60 чел.	19 чел. 32 %	33 чел. 55 %	8 чел. 13 %	-

Выводы и рекомендации:

1. Анализируя результаты можно сделать вывод, что 100% учащихся 4 классов справились с проверочными работами и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

2. В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи.

Обратить внимание на формирование умения решать задачи на развитие логического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

3. Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Умение писать под диктовку
- Умение распознавать части речи
- Умение составлять план

Необходимо продолжить работу по формированию орфографической зоркости, по распознаванию частей речи в предложении, уделять больше внимания работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

4. Усилить краеведческую работу, работу с картой, учить находить и показывать на физической карте различные географические объекты, природные зоны.

5. Педагогам организовать на уроках работу по повторению ключевых тем, предусмотренных стандартами образования.

В 2019 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Итоговую аттестацию прошли 41 выпускник 9 классов.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2019 году

Общая успеваемость выпускников 9 классов составляет: 100 %. Количество допущенных к итоговой аттестации: 98 %. Количество проходивших ГИА в форме ОГЭ – 95%, ГВЭ – 5%. Количество обучающихся на «Отлично»: 1 человек (получил аттестат с отличием). Количество обучающихся на «4» и «5»: 10 человек (24%). 100% учащихся справились с итоговой аттестацией

Русский язык	32	-	-	41	-	-	41	-	-
Математика	32	-	-	41	-	-	41	-	-
Литература	-	-	-	1	-	-	4	-	-
Физика	8	-	-	9	-	-	5	-	-
Химия	1	-	-	3	-	-	2	-	-
Биология	2	-	-	14	-	-	5	-	-
География	12	-	-	4	-	-	12	-	-
История	4	-	-	6	-	-	-	-	-
Обществознание	22	-	-	28	-	-	27	-	-
Англ. язык	4	-	-	-	-	-	1	-	-
Французский яз.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	9	-	-	11	-	-	22	-	-

2016 - 2017			2017 - 2018			2018 - 2019		
ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
53,9	59,1	54,3	54,0	55,3	55,3	45,6		53,9
45,8	52,8	50,2	48,2	50,5	50,5	43,1		50,8
45,1	54,0		47,7	50,8	52,5	38,8		50,1
50,0	55,0		68,7	52,3	52,3	66,0		61,0
56,0	51,5		42,3	55,8	51,9	47,0		50,7
48,6	52,8		43,8	49,0	50,2	47,9		50,8
41,7	51,7		47,3	51,7	52,1	-		
38,8	51,7		53,8	51,6	52,8	42,7		51,5
-			61,0	63,9	62,2	61,5		69,5
68,8	86,1		-			91,0		80,9
-			-			-		
43,2	51,4		58,6		58,8	42,5		52,9

Из представленных таблицей статистических данных можно сделать выводы:

- со всеми предметами, выбранными для сдачи экзаменов, выпускники 9 классов справились,
- высокий уровень обученности показали выпускники 9 классов по химии и английскому языку
- низкий уровень обученности выпускники 9 классов показали по русскому языку, математике, физике, географии, ИКТ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования (11 класс)

Предмет	Сдавали	
	Кол-во	%
Русский язык	21	100%
Математика (база)	10	48%
Математика (профиль)	11	52%
Физика	5	24%
Химия	3	14%
Информатика	6	29%
Биология	5	24%
История	4	19%
География	1	5%
Английский язык	2	10%
Обществознание	12	57%

Учебные предметы	2016 - 2017 учебный год			2017 - 2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год		
	Количество уч-ся, принявших участие (чел.)	Количество обучающихся		Количество уч-ся, принявших участие (чел.)	Количество обучающихся		Количество уч-ся, принявших участие (чел.)	Количество обучающихся	
		не справившихся (чел.)	не получивших аттестат (чел.)		не справившихся (чел.)	не получивших аттестат (чел.)		не справившихся (чел.)	не получивших аттестат (чел.)
Русский язык	-	-	-	10	-	-	21	-	-
Математика	-	-	-	10+6	-	-	10 + 11	0	-
Литература	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	2	-	-	5	-	-
Химия	-	-	-	1	-	-	3	3	-
Биология	-	-	-	2	-	-	5	2	-
География	-	-	-	-	-	-	1	-	-
История	-	-	-	-	-	-	4	-	-
Обществознание	-	-	-	7	-	-	12	6	-
Английский язык	-	-	-	2	-	-	2	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИКТ	-	-	-	-	-	-	6	1	-

Средний тестовый балл									
предмет	2016 - 2017			2017 - 2018			2018 - 2019		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	-	-	-	67,0	78,0	73,6	66,1		70,4
Математика проф.	-	-	-	40,0	60,4	55,8	42,2		60,7
Математика база	-			16,0	16,8		3,3		4,2
Физика	-			45,0	58,5	56,8	45,6		56,2
Химия	-			39,0	65,3	58,9	22,0		59,3
Биология	-			40,0	61,5	54,5	34,4		54,9
Обществознание	-	-	-	46,0	60,2	57,0	44,1		58,3
История	-	-	-	-			50,5		58,6
География	-			-			67,0		68,1
Литература	-			45,0	67,8	66,3	-		
Английский яз.	-	-	-	39,0	70,1	69,9	50,5		73,3
Французский яз.	-			-			-		
ИКТ	-			-			49,8		69,5

Анализируя результаты, можно заметить, что в 2019 году для сдачи ЕГЭ выпускники выбрали различные предметы, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов. В этом году ни один выпускник не выбрал предметы из разных образовательных циклов, например, физику и обществознание, что говорит о продуманной и результативной работе педагогического коллектива по формированию профессиональной направленности большинства выпускников. Не выбрана для сдачи ЕГЭ выпускниками 2019 года литература, так большинство выпускников поступают в вузы технической направленности.

Участники ЕГЭ имеют право выбрать для сдачи ЕГЭ любое количество необходимых им предметов из 13 возможных. В соответствии с нормами 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившими в силу с 01.01.2013 г. «прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе», это не является фактором снижения в 2019 году по сравнению с 2012-2013 учебным годом (до действия указанного закона) количества экзаменов в расчете на одного участника ЕГЭ, так как 75% выпускников 2019 года ориентированы на поступления в высшие учебные заведения.

Наиболее полную картину отражают результаты ЕГЭ по русскому языку и математике. Эти предметы являются обязательными для выпускников общеобразовательных учреждений и, следовательно, самыми массовыми предметами сдачи ЕГЭ.

*Численность выпускников 11 класса,
получивших аттестаты о среднем общем образовании:*

	Всего учащихся (чел.)	Получили		На «4»и«5» (чел./%)
		аттестаты	Аттестат с отличием	
2016 – 2017	Выпуска нет			
2017 – 2018	10	10	0	4 чел. (40%)
2018 - 2019	21	21	0	2 чел. (10%)

Анализируя результаты выпускников 9 и 11 классов, можно сделать вывод, что в 2018-2019 учебном году снизился процент учащихся, закончивших школу на «4» и «5».

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в проф. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	33	18	3	12	0	0	0	0	0
2018	41	13	6	22	10	8	2	0	0
2019	41	9	3	29	21	12	2	7	0

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что большая часть выпускников продолжают свое обучение как в профессиональных общеобразовательных организациях, так и в высших учебных заведениях.

Анализ факторов, связанных с состоянием учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования:

Сокращение числа обучающихся на уровне среднего общего образования приводит к необходимости использования универсального учебного плана в 10-11 классах, что не позволяет расширить спектр предметов по выбору учащегося. В связи с этим, были внесены изменения в базисный учебный план ОУ, распределение часов вариативной части на элективные курсы, согласно выбора обучающегося, позволяющие создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; разработана стратегия усовершенствования подготовки к ЕГЭ по всем предметам через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала; выполнение образовательных программ и учебных планов – 100%; учебно-методическое обеспечение процесса обучения соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов: обеспеченность учебниками – 100%.

Анализ факторов, связанных с внутришкольным управлением:

- в системе внутришкольного контроля за качеством преподавания в выпускных классах были использованы формы планирования и коррекции индивидуального продвижения каждого обучающегося;
- проводился административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к ЕГЭ через посещение и анализ уроков, через системный мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных работ, проводится индивидуальное сопровождение педагогов в плане методических рекомендаций;
- заключались соглашения между учащимся, его родителями (законными представителями), педагогом по планируемым индивидуальным результатам ЕГЭ (с учетом индивидуальных возможностей и запросов учащихся) - индивидуальный план ЕГЭ.
- однако педагоги, работающие на уровне среднего общего образования, еще сталкиваются с проблемами формирования предметной компетенции, что приводит к проблемам решения задач повышенной трудности.

Анализ факторов, связанных с условиями организации учебно-воспитательного процесса:

- универсальный учебный план при условии распределения часов вариативной части на элективные курсы, согласно выбора обучающегося, углубляющие его знания в выбранной предметной области, позволил выстроить индивидуальную учебную траекторию каждого обучающегося на уровне среднего общего образования;
- достаточное количество мультимедийных средств обучения, позволяет активно использовать дистанционные, интерактивные формы обучения;
- проведение мониторинга пробелов знаний сопровождалось в обязательном порядке коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, с использованием технологии личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках;
- было организовано своевременное информирование родителей выпускников о состоянии образовательной подготовки к ГИА, организация собеседований с координатором ГИА выпускников и их родителей (законных представителей), с директором школы с целью оказания помощи в подготовке к ЕГЭ;
- результативно проведение ежемесячного, а в 4 четверти еженедельного мониторинга подготовки к ЕГЭ с переводом результатов учащихся в 100- балльную систему, предоставление результатов родителям, обучающимся (в электронном виде посредством электронной почты, социальных сетей), директору школы, с анализом динамики, анализом приближения к планируемому индивидуальному результату выпускника;

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ:

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса стабильно в течении всех лет сдачи ЕГЭ и составляет 0%
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса стабильна на протяжении всех лет и составляет 0%
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса стабильна на протяжении всех лет и составляет 0%
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2019 году составляет 0%.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- Выполнение всеобуча.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество УУД обучающихся.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ.
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной

Для повышения качества образования в школе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- дифференцированного обучения,
- группового обучения,
- здоровьесберегающие,
- информационные,
- проектные.

Школьная система оценки качества образования включает различные формы оценки учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Ожидаемый результат также оценивается и нетрадиционными методами: через олимпиады, конкурсы, игры, проекты, рефераты.

Ежегодно в школе проводятся предметные декады, викторины, интеллектуальные марафоны. Ученики школы с 1 по 11 классы уже по сложившейся традиции принимали участие в Международной игре – конкурсе «Лисёнок» (28 ч.), «Русский медвежонок» (53 ч.), «Кенгуру» (62 ч.), «Чеширский кот» (34 ч.), «Почемучка» - (108 ч.) «Енот» (38 ч.), «Рысёнок» (42 ч.). Всего в этих играх приняли участие 365 учащихся. Ученики школы ежегодно принимают участие в Российской олимпиаде школьников «Олимпус».

В 2019 году прошли школьные этапы Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, а также по технологии и физической культуре. В них приняли участие: русский язык (141 чел.), литература (25 чел.), английский язык (23 чел.), математика (104 чел.), история (68 чел.), обществознание (28 чел.), география (28 чел.), биология (37 чел.), химия (7 чел.), физика (6 чел.), физическая культура (26 чел. – 1 ученик занял 3 место на городском уровне), информатика (37 чел.).

Учащиеся приняли активное участие в городской акции «Мамино сердце», в краевой олимпиаде по обществознанию «Государственное и муниципальное управление в России XX-XXI вв.», 1 место в Всероссийской Олимпиаде школьников «Умники России» по литературному чтению, 3 место в краевой научно-практической конференции «Лабораторный блок питания», 6 место в крае в он-лайн олимпиаде по географии.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Главным принципом работы с персоналом является демократичность, учет интересов конкретного учителя и индивидуальное профессиональное развитие. Главной целью является формирование и сохранение интереса к эффективной педагогической деятельности каждого учителя.

Деятельность по управлению кадрами в МАОУ «СОШ № 134» г.Перми осуществляется через:

- Создание системы работы по стимулированию труда;
- Реализацию приоритетных проектов департамента образования;
- Реализацию основных функций службы управления персоналом:

- повышение квалификации педагогов и руководителя ОУ,
- аттестация педагогических работников,
- участие педагогов в конференциях, форумах, семинарах,
- участие педагогов в профессиональных конкурсах
 - Привлечение педагогов к участию в реализации инициатив ЦРСО.
 - Привлечение педагогов к участию в совместной деятельности департамента образования и Дома учителя: проведение конкурсов, массовых мероприятий для педагогов, мастер-классов; организация клубной деятельности, личных выставок, выпуск различных сборников, работы творческих коллективов, методических объединений, информационного центра, с молодыми педагогами, с ветеранами педагогического труда.

Общая численность педагогического персонала

Изменение общей численности педагогического персонала 2017 - 2019 г.		
2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
<i>26 пед. работников</i>	<i>27 пед. работников</i>	<i>30 пед. работников</i>

В 2019 учебном году в школу пришли молодые специалисты. На конец года в школе работает 8 молодых специалистов. Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам.

Средний возраст коллектива 40,6 лет. Три человека имеют отраслевые награды «Почетный работник общего образования РФ»: Андрианова Г.А., Возмищева Н.Г., Микрюкова Л.И. Один педагог имеет ученую степень «Доктор исторических наук»: С.А. Дианов.

Итоги обучения кадров

Всего педагогов и руководителей (без совместителей)	Из них прошли обучение (человек)	Курсы менее 72 часов	Курсы 72 часа и более, но менее 500 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов)
30	30	30	6	1

В 2019 году курсовую подготовку прошли 30 человек, что составляет 100%. Все педагоги школы, прошедшие подготовку делятся информацией, полученной на курсах повышения.

В 2019 году методическая работа в школе строилась по направлениям: тематические семинары и педсоветы, работа пяти методических объединений: учителей естественно–математического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей эстетического цикла и физкультуры, классных руководителей. Все учителя работали над своей методической темой. Методическая тема школы: «Проектная и исследовательская деятельность как инструмент формирования универсальных учебных действий (в рамках реализации ФГОС нового поколения)». Данная тема помогла создать единое образовательное пространство в школе, способствующее развитию потенциала детей, становлению их духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Разработаны и реализуются проекты «Школьная газета» и «Школа перемен».

Свою работу методические объединения осуществляли согласно плану работы. На заседаниях учителя знакомились с опытом коллег, проектировали уроки, организовывали школьные предметные конкурсы и олимпиады.

Цель работы школьных методических объединений: повышение качества обучения и воспитания через освоение технологий деятельностного обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС.

Что удалось сделать: поднять качество образования, стабилизировать результаты обучения.

Что не удалось сделать: снизить нагрузку на детей и учителей.

Учителя МО работали над своими методическими темами, осуществили взаимопосещение уроков, приняли участие в мониторингах педагогической деятельности с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса, давали открытые уроки. По плану метод. объединений были выполнены все мероприятия.

Все педагоги школы активно участвовали в предметных неделях. Приняли участие в I (заочном) этапе международной олимпиады «ПРОФИ-2019», во II (очном) этапе международной олимпиады «ПРОФИ-2019» приняли учителя по русскому языку, истории и английскому языку.

Участие педагогов школы в мероприятиях и публикации в 2019 году

Уровень	Мероприятие
Школьный	Предметные недели
	Конкурс лэпбуков
	Научно-практические конференции
	Школьный этап конкурса «Учитель года - 2019»
	Интеллектуальные игры
Муниципальный	Выставка-форум «Образование и карьера»
	Конкурс «Учитель года-2019» (заочный этап)
	Педагогический квест для молодых специалистов
	Интеллектуальные игры
Городской	Участие в конкурсах в графическом редакторе Canva
	Работа в городских проблемных группах
	Участие в семинаре Е.А. Ямбурга «Школа для всех и каждого»
	Участие в семинаре «Ассамблея технологического образования»
	Участие в интерактивной сессии «Проектное управление, направленное на результат»
	Вебинар «Буллинг в школе: распознавание, предотвращение, прекращение»
	Участие в семинаре «Школьные СМИ. От замыслов до воплощения»
	Участие в игре-квест «Карьерный экспресс»
	Участие в семинаре-практикуме МО руководителей отрядов ЮИД н. Перми
	Участие в умных олимпийских играх «Пермские! Педагогические! Первые!»
	Участие в образовательной программе Зимнего краевого слета руководителей шахматных клубов образовательных организаций в рамках проекта «Шахматы в школе»
Региональный	Участие в конкурсе «Презентация к уроку»
	Участие в конкурсе «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»
	Участие в конкурсе «ИКТ в современной школе»
	Презентация опыта работы «Активизация познавательной деятельности на уроках биологии через ментальные карты, Лэпбуки и буктрейлеры»
	Участие в семинаре «Инновационная деятельность учителя биологии в процессе повышения качества образования»
	Участие в вебинаре «Здоровое питание от А до Я смешиваем, переворачиваем и оцифровываем»
	Диплом 1 степени в тестировании по теме: «Учебные материалы нового поколения»
Всероссийский, международный	Всероссийское тестирование педагогов – Единый урок
	Публикации на Всероссийском сайте «Мультиурок»
	Публикации на Всероссийском сайте «Знанию»
	Участие во II (очном) этапе международной олимпиады ПРОФИ-2019 по истории, русскому языку и английскому языку

	Публикации на сайте ассоциации педагогов «АПРель»
	Публикации на сайте «Инфоурок»
	Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»
	Участие в акции «Урок Цифры»
	Вебинары на портале «Солнечный свет»
	Научная конференция «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»
	Призер 3 степени конкурса на лучшую методическую разработку урока «Я работаю по ФГОС»
	Участие в конференции «Актуальные проблемы современной модели образования в России на пути реализации приоритетного национального проекта»
	Тестирование «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС»
	Участие в конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС»
	Участие в конкурсе «Образовательный ресурс»
	Участие в Международном проекте для учителей «Основные понятия ФГОС» на сайте «КОМПЭДУ»
	Участие в педагогических вебинарах и медианарах на сайте «Знанию»

Вся работа учителя – это постоянный поиск. В этом году были проведены открытые уроки учителями. Все проведенные открытые уроки были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей и учителей. Уроки проанализированы, отмечены все положительные стороны, по необходимости даны рекомендации.

Все учителя начальной школы активно применяют в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями и таким образом способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

В 2019 году следует организовать целенаправленную работу по подготовке учащихся для участия в районных и городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. и в конкурсе исследовательских и проектных работ, активнее принимать участие в различных творческих конкурсах – районных и городских.

Возрастная структура персонала

В целом возрастная структура персонала относительно стабильна. Колебания находятся в пределах 1-6% с незначительным увеличением количества педагогов в возрасте от 25 до 35 лет и, соответственно, уменьшением количества педагогов в возрасте от 36 до 54 лет.

Небольшое увеличение доли людей пенсионного возраста можно объяснить тем, что педагоги, достигшие границы пенсионного возраста, не хотят уходить из школы, так как для них созданы благоприятные условия работы.

Аттестация педагогического состава

В школе создан перспективный план аттестации учителей. В 2019 году в школе работало 30 основных педагогов: 3 педагога с высшей квалификационной категорией, 9 педагогов с первой квалификационной категорией, 5 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 7 педагогов молодые специалисты.

VII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека рассчитана на 25 посадочных мест, общая площадь библиотеки 48 м². Состоит из читального зала и хранилища. Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин 100%.

Материально-техническая база

Школа располагается в трех этажном здании с цокольным этажом. Общая площадь всех помещений составляет 3957,9 м².

В школе имеется полный набор помещений для обучения, дополнительного образования и здоровья учащихся. В их распоряжении учебные кабинеты, спортивный зал, медицинский и процедурный кабинет, кабинет робототехники, столовая на 100 посадочных мест.

Учебные кабинеты и помещения школы оборудованы в соответствии с современными требованиями. Важнейшим условием обеспечения качества образовательного процесса является информационно-насыщенная среда, созданию которой в школе уделяется особое внимание: работает компьютерный класс, оснащенный 15-ю современными компьютерами. На базе компьютерного класса проводятся компьютерные уроки по всем предметам школьной программы, реализуется проектная, научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся с использованием цифровых и Интернет-ресурсов, проводятся занятия по организации компьютерного тестирования.

Имеются специализированные кабинеты: химия, физика, биология, география, информатика (средний уровень оснащенности наглядными пособиями – 90%)

Беспроводная сеть WI-FI позволяет информатизировать процесс обучения и получения информации самостоятельно.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

Учебные кабинеты и остальные помещения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В учреждении повышенное внимание уделяется соблюдению СанПиНов. Ведется модернизация освещения кабинетов, лампы люминесцентные заменены на светодиодные. Проведен косметический ремонт на первом, втором, третьем этажах рекреаций и коридоров, учебных кабинетов, актового зала и спортивного зала.

Информационно-образовательное обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда формируется на основе электронных дневников и журналов, сайта МАОУ «СОШ № 134» г.Перми, библиотеки, кабинета информатики, использования мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Все участники образовательной деятельности обеспечены учебной и программно-методической литературой.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Разработана нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства, которая включает в себя меры по обеспечению:

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в школе;
- охраны труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов (инструктажи по технике безопасности).

В учреждении разработаны соответствующие инструкции, памятки, действует пожарная сигнализация.

В школе систематически проводятся тренировочные занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях. Систематически ведется работа по выполнению предписаний надзорных органов: Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей, сотрудников из здания школы.

Многое делается и по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. В здании установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, кнопка экстренного вызова полиции, система «Стрелец-мониторинг», система видеонаблюдения на 14 камерах.

2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения (декабрь 2018 г.)	Единица измерения (декабрь 2019 г.)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	552 человек	708 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303 человек	410 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 человек	248 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	141 чел./26%	244 чел./34,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	54,0 бал.	45,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48,2 бал.	43,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,0 бал.	66,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,0 бал.	42,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 чел./0%	0 чел./0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./3%	1 чел./3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	552 чел./100%	708 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел. / 2%	12 чел. / 1,7%
1.19.1	Регионального уровня	9 чел. /2%	12 чел. / 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 чел./8%	50 чел./7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	240 чел./44%	240 чел./34%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.	30 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	21 чел./78 %	24 чел./80%

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел./78 %	24 чел./80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./22 %	6 чел./20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./22 %	6 чел./20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./26 %	12 чел./40%
1.29.1	Высшая	2 чел./9 %	3 чел./10%
1.29.2	Первая	6 чел./23 %	9 чел./30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 чел./49 %	20 чел./67%
1.30.1	До 5 лет	6 чел./23 %	14 чел./47%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./26 %	6 чел./20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./26 %	10 чел./33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./23 %	6 чел./20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./100%	34 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. 100 %	30 чел./88%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 ед.	63 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	552 чел. / 100%	708 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,95 кв. м	7,95 кв. м

Анализ показателей

Общая численность обучающихся МАОУ «СОШ № 134» г.Перми увеличивается. За 2019 год численность обучающихся выросла на 156 человека.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, показывает:

- **по показателям 1.6 -1.7:** в течение трех лет прослеживается небольшая отрицательная динамика среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и по математике.

- **по показателю 1.10.:** Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса стабильна и составляет 0%.

- **по показателю 1.11.:** Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса в 2019 году стабильна и составляет 0%.

- **по показателю 1.14.:** Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса в 2019 году 0%.

- **по показателю 1.15.:** Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса стабильна на протяжении всех лет и составляет 0%.

- **по показателю 1.16.:** Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2019 году составляет 2,5%.

- по показателю 1.17.: Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2019 году составляет 0%.

Вывод:

Результаты государственной итоговой аттестации показали стабильный уровень образовательной подготовки выпускников 9 классов, за исключением результатов по основным предметам.

Анализ показателей 1.18. – 1.19.:

Наблюдается достаточный уровень участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, а также наличие победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня, что говорит о целенаправленной работе с обучающимися, о развитой системе внеурочной деятельности.

Анализ показателей 1.20. – 1.21.:

Рост числа обучающихся на уровне среднего общего образования привел к необходимости использования универсального учебного плана в 10 – 11 классах, что позволило расширить спектр предметов по выбору учащегося. В связи с этим были внесены изменения в базисный учебный план ОУ (распределение часов вариативной части на элективные курсы, согласно выбору обучающегося, позволяющие создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями).

Анализ показателей 1.30. – 1.34.:

Общая численность педагогических работников в 2019 году составляет 30 человек. Должности всех педагогических работников соответствуют профилю образования. В 2019 году количество аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категории увеличилось с 26 % до 40% за счет того, что увеличилось количество молодых педагогов со стажем педагогической работы до 5 лет. Курсовую подготовку прошли 100% педагогических кадров.

Анализ показателей раздела 2:

Материально-техническая база учреждения системно пополняется новыми современными средствами обучения. В учреждении обеспечена возможность использования 100% обучающимися сети Интернет.

Директор МАОУ «СОШ № 134» г.Перми

О.А. Ростовщикова